



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	البحث في التربية الخاصة
2.	رقم المادة	805943
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2014
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2014-2013

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
لا يوجد

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
رقم الهاتف: 24545، الساعات المكتبية: التواجد طيلة الوقت في مكتب رئاسة القسم، البريد الإلكتروني: mnatour@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.
تتناول هذه المادة أهمية البحث في ميدان التربية الخاصة، والعوامل المؤثرة في وضع البحث العلمي، والعلاقة بين البحث والممارسة، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي في التربية العادية والتربية الخاصة، والوضع الراهن للبحث التربوي في الدول العربية، وسبل تفعيل دور البحث العلمي في التربية الخاصة، ومراجعة وتحليل ونقد الدراسات في مجال التربية الخاصة، وتطبيقات عملية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

أ +الأهداف:

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم)

- 1- إتقان المفاهيم الأساسية في البحث عموماً وأساسيات البحث العلمي في التربية الخاصة.
- 2- تحديد مواصفات وخطوات إجراء البحث العلمي في التربية الخاصة.
- 3- معرفة أنواع البحث العلمي المختلفة المستخدمة في مجال التربية الخاصة ومميزات كل منها.
- 4- فهم العلاقة بين أنواع البحوث المختلفة وتصاميمها الإحصائية.

ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية

- 5- التمييز بين أنواع البحث العلمي المختلفة المستخدمة في ميدان التربية الخاصة.
- 6- تحليل أدبيات التربية الخاصة واستنباط المشكلات البحثية.
- 7- تحليل الدراسات العلمية والحكم على مدى مطابقتها لشروط البحث العلمي.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع

- 8- القدرة على تحديد مشكلة بحثية ضمن إطار التربية الخاصة.
- 9- القدرة على مراجعة الأدب السابق ذو الصلة بالمشكلة البحثية.
- 10- تقييم البحوث العلمية والحكم على مدى مطابقتها لأسلوب البحث العلمي الجيد.
- 11- اعداد دراسة علمية في أحد موضوعات التربية الخاصة وفق المواصفات العلمية الصحيحة.

رابعاً: المهارات التحويلية

- 12- اكساب الطلبة المهارات الخاصة في كتابة البحوث العلمية في مجالات التربية الخاصة ونشرها في المجالات العلمية المحكمة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
Colton, D. & Covert, R. (2007). Designing and Constructing Instruments for Social Research and Evaluation. John Wiley & Sons, Inc. Kazdin, A. (1980). Single-Case research designs methods for clinical and applied settings. Oxford University Press. Algozzine, B. (1980). Single-subject or group research: Is any controversy necessary? Educational Researcher, 9, 24-25. Bardon, J. et al., (1984). Research as practice: A conceptual model for training in special education. Teacher Education and Special Education, 7, (3), 164-169. Gay, L. (1981). Educational research (2nd .Ed.). Columbus, Ohio: Charles E. Merrill. Hersen, M. (1982). Single-case experimental designs. In Bellak et al. (Eds), International handbook of behaviour press. Kerlinger, F.(1977). The influence of research on education practice. Educational Research, 6, 5-12. Lagrow, S., Prechnow-Lagrow, J. (1983). Consistent methodological errors observed in single-case studies. Journal of Visual Impairment and Blindness, 77,481-488.			د. ميادة الناطور	الأول والثاني	الوحدة الأولى: مفاهيم وأساسيات البحث العلمي في التربية الخاصة أهمية البحث العلمي وتطبيقاته، أنواع البحوث، أخلاقيات البحث العلمي، مشكلة الدراسة والمتغيرات والفرضيات، العينات، أدوات القياس وصدقها و ثباتها، استخدام الاحصاء في التربية، الصدق الداخلي.
			د. ميادة الناطور	الثالث والرابع	الوحدة الثانية: البحوث التجريبية في التربية الخاصة الخصائص الأساسية للبحوث التجريبية، العشوائية وضبط المتغيرات الدخيلة، التصاميم التجريبية المختلفة، ضبط مهددات الصدق الداخلي في التصاميم التجريبية، أمثلة تطبيقية.
			د. ميادة الناطور	الخامس	الوحدة الثالثة: البحوث الارتباطية في التربية الخاصة طبيعة البحوث الارتباطية وأهدافها، خطوات تنفيذ البحوث الارتباطية، معنى معاملات الارتباط، مهددات الصدق الداخلي في البحوث الارتباطية، أمثلة تطبيقية.
			د. ميادة الناطور	السادس	امتحان منتصف الفصل
			د. ميادة الناطور	السابع	الوحدة الرابعة: البحوث العلية المقارنة في التربية الخاصة طبيعة البحث العلي المقارن وأهدافه، استخدامات البحوث

<p>Maloufm D., & Schiller, E. (1995). Practice and research in special education. Exception Children, 61 (5), (415-424.</p> <p>Mckenna, B. (1992). Special education research priorities focus on action. Educational Researcher, 12 (5),27-29.</p> <p>Mertens, D. &McLaughlin,J. (1995). Research methods in special education. Thousand Oaks:Sage Publications.</p> <p>Morsink, al. (1986). Research on teaching: Opening the door to special education: Exceptional Children, 53,32-40.</p> <p>Rosseuu, M. et al., (1984). Training researchers in special education. Teacher Education and Special Education 7 (2), 75-81.</p> <p>Simpson, R., & Evans, R. (1985). Do we need more qualitative research or more good research? Exceptional Children, 51, (4), 325-329.</p> <p>Syainback S., &Stainback, W. (1985). Quantitative and qualitative methodology. Exceptional Children, 51 (4), 330-334.</p> <p>Stainback, S., &Stainback, W. (1984). Broadening the research perspective in special education. Exceptional children, 50,400-408.</p> <p>Tauney, J., &Gast, D. (1984). Single subject research in special education. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill.</p> <p>Tripodi, T. (1994). A primer on single-subject design for clinical social workers.</p> <p>Vaughn, S., et al.,</p>					<p>العلية المقارنة، خطوات تنفيذ البحوث العلية المقارنة وشروط تنفيذها، أمثلة تطبيقية.</p>	
			دة. ميادة الناطور	الثامن	<p>الوحدة الخامسة: البحوث المسحية في التربية الخاصة طبيعة البحث المسحي وأهدافه، استخدامات البحوث المسحية، خطوات تنفيذ البحوث المسحية، أمثلة تطبيقية .</p>	
			دة. ميادة الناطور	التاسع والعاشر	<p>الوحدة السادسة: تصاميم الحالة الواحدة في التربية الخاصة القياس السلوكي، اتفاق الملاحظين، أنواع التصاميم ، تحليل البيانات، أمثلة تطبيقية.</p>	
			دة. ميادة الناطور	الحادي عشر	<p>الوحدة السابعة: البحوث النوعية في التربية الخاصة المقصود بالبحث النوعي، خطوات تنفيذ البحث النوعي، التكنيكات المستخدمة في البحوث النوعية، أشكال البحث النوعي، أمثلة تطبيقية.</p>	
			دة. ميادة الناطور	الثاني عشر	<p>الوحدة الثامنة: البحوث التاريخية في التربية الخاصة طبيعة البحوث التاريخية وأهدافها، استخدامات البحوث التاريخية، خطوات تنفيذ البحوث التاريخية، تقييم البحوث التاريخية، فوائد وسلبيات البحوث التاريخية، أمثلة تطبيقية.</p>	
			دة. ميادة الناطور	الثالث عشر	<p>الوحدة التاسعة: كتابة مشاريع البحوث والتقارير في التربية الخاصة أهداف المشاريع البحثية، محتويات المشاريع البحثية، خطوات كتابة مشاريع البحوث.</p>	

(2000). Sustainability of research-based practices. Exceptional Children, 66(2), 163-1720 Van Hasselt, V., &Hersen, M. (1981). Applications of single-case designs to research with visually impaired students. Journal of Visual Impairment and Blindness, 75,359-362. Zane, T. (1988). Research in special education. In Enayclopedia of special education .			دة. ميادة الناطور	الرابع عشر	الامتحان النهائي
--	--	--	-------------------	------------	------------------

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المحاضرة والنقاش الصفّي، مناقشة ونقد الدراسات في نهاية كل وحدة، عرض المشاريع البحثية للطلبة.

1. التحضير المسبق والمشاركة الفعالة 5%
2. نقد وتقييم المقالات المقررة للمناقشة 10%
3. الامتحان الأول 20%
4. اعداد مشروع بحث في أحد موضوعات التربية الخاصة 25%
5. الامتحان النهائي 40%

توضيح للمهام والواجبات المطلوبة:

1. يطلب من جميع الطلبة قراءة الفصل المقرر بشكل مسبق والاجابة عن أسئلة المحاضر أثناء المحاضرة والاشتراك بفعالية خلال الأنشطة الصفية.
2. قراءة المقالات التي توزعها مدرسة المادة بدءا من الوحدة الثانية وتقديم نقد مفصل لتلك الدراسات. يقدم النقد مطبوعا ، ويسلم في الوقت المحدد ، علما بأن تصحيح تلك المقالات سيتم في ضوء المحكات التي سيتم توزيعها على الطلبة.
3. مشروع البحث- تقدم جميع مشاريع الطلبة في موعد أقصاه الأسبوع الخامس عشر. يقدم البحث مطبوعا وبحيث

تتراوح صفحات المشروع ما بين 25-30 صفحة. ويتضمن البحث ما يلي:

- تحديد عنوان الدراسة (مشروع البحث)
- الإطار النظري والدراسات السابقة: حيث يتم استعراض أدب الموضوع المرتبط بالمشكلة البحثية واستعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة.
- تحديد مشكلة البحث وبيان أهميتها.
- تحديد أسئلة الدراسة وفرضياتها.
- بيان محددات الدراسة ان وجدت.
- تحديد للإجراءات المفترضة للبحث بما في ذلك اختيار مجتمع الدراسة وعينة الدراسة وأدوات الدراسة.
- تحديد تصميم الدراسة والأسلوب الإحصائي المقترح لمعالجة البيانات.
- قائمة المراجع.

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطلاب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- و- الخدمات المتوفرة للجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير

25. المراجع

الكتاب المقرر:
Fraenkel, J. & Wallen, N.Hyun, H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill Inc.

Colton, D. & Covert, R. (2007). *Designing and Constructing Instruments for Social Research and Evaluation*. John Wiley & Sons, Inc.

Kazdin, A. (1980). *Single-Case research designs methods for clinical and applied settings*. Oxford University Press.

Algozzine, B. (1980). Single-subject or group research: Is any controversy necessary? *Educational Researcher*, 9, 24-25.

Bardon, J. et al., (1984). Research as practice: A conceptual model for training in special education. *Teacher Education and Special Education*, 7, (3), 164-169.

Gay, L. (1981). *Educational research (2nd .Ed.)*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill.

Hersen, M. (1982). *Single-case experimental designs*. In Bellak et al. (Eds), *International handbook of behaviour press*.

Kerlinger, F.(1977). The influence of research on education practice. *Educational Research*, 6, 5-12.

Lagrow, S., Prechnow-Lagrow, J. (1983). Consistent methodological errors observed in single-case studies. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 77,481-488.

Maloufm D., & Schiller, E. (1995). Practice and research in special education. *Exception Children*, 61 (5), (415-424.

Mckenna, B. (1992). Special education research priorities focus on action. *Educational Researcher*, 12 (5),27-29.

Mertens, D. &McLaughlin,J. (1995). *Research methods in special education*. Thousand Oaks:Sage Publications.

Morsink, al. (1986). Research on teaching: Opening the door to special education: *Exceptional Children*, 53,32-40.

Rosseuu, M. et al., (1984). Training researchers in special education. *Teacher Education and Special Education* 7 (2), 75-81.

Simpson, R., & Evans, R. (1985). Do we need more qualitative research or more good research? *Exceptional Children*, 51, (4), 325-329.

Syainback S., &Stainback, W. (1985). Quantitative and qualitative methodology. *Exceptional Children*, 51 (4), 330-334.

Stainback, S., &Stainback, W. (1984). Broadening the research perspective in special education. *Exceptional children*, 50,400-408.

Tauney, J., &Gast, D. (1984). *Single subject research in special education*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill.

Tripodi, T. (1994). A primer on single-subject design for clinical social workers.

Vaughn, S., et al., (2000). Sustainability of research-based practices. *Exceptional Children*, 66(2), 163-1720

Van Hasselt, V., &Hersen, M. (1981). Applications of single- case designs to research with visually impaired students. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 75,359-362.

Zane, T. (1988). Research in special education. In *Enyclopedia of special education* .

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة